



المعهد التكنولوجي العالي
وحدة ضمان الجودة بالعاشر

إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

٢٠٢٤/٢٠٢٥

جمع وإعداد – فريق الجودة بوحدة ضمان الجودة

د. نور سعيد بكر & د. الشيماء محمد الزاهد

& د. مي معاز الديب & ا.م.د. دينا عبدالعاطي ابوزيد

مدير وحدة ضمان الجودة

د/ نور سعيد بكر

وكيل المعهد لشؤون التعليم والطلاب

وأمين المجلس الأكاديمي

أ.د./ يسرية أبو النجا عبد الحميد

Contents

المقدمة	٣
تحديث إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم	٣
الأطراف المشاركة في اعداد الإستراتيجيات التدريس و التعلم والتقييم	٣
الهدف العام من وضع إستراتيجيات التدريس و التعلم والتقييم	٣
الأهداف المنبثقة/ الفرعية لإستراتيجيات التدريس و التعلم والتقييم	٣
إعلان لإستراتيجيات التدريس و التعلم والتقييم	٤
آلية متابعة تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم	٤
آلية التنفيذ لمتابعه وتطوير إستراتيجيه التدريس والتعلم والتقييم	٥
إستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة	٦
١. التدريس المباشر (Direct Instruction)	٦
2. التدريس الغير مباشر (Indirect Instruction)	٧
-إستراتيجيات التعلم التعاوني Cooperative Learning	٧
-إستراتيجيات التعلم التفاعلي Interactive Learning	٩
-إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات	١١
إستراتيجيات التقييم	١٥
أسس تقييم الطلاب	١٥
أنواع تقييم الطلاب	١٥
طرق تقييم تعلم وتحصيل الطلاب	١٦

المقدمة

تحدد وثيقة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم الأهداف الاستراتيجية والسياسات الخاصة بالتعليم والتعلم والتي تسعى لتحقيقها البرامج العلمية المختلفة بالمعهد التكنولوجي العالي. وإيماناً من المعهد بأهمية مواكبة توجهات العصر وإعداد خريج مؤهل لمواكبة متطلبات سوق العمل المعاصر بشكل متميز، فقد تبني المعهد عدد من الإستراتيجيات التي تخدم التدريس والتعلم طبقاً للجداريات ومخرجات التعلم المبنية على NARS 2018 والتي تضمن تحقيق التفوق والوصول إلى الإبداع والإبتكار ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف البرامج وتحقيق المواصفات التي يجب توافرها بخريج المعهد.

تحديث إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

يتم تحديث إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم في حالة :

- تحديث الخطة الإستراتيجية للمعهد.
- حدوث مستجدات أخرى أو قرارات تتطلب ذلك نتيجة المراجعة الدورية في ضوء نتائج الإمتحانات / نتائج إستبائانات الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة بخصوص الفاعلية التعليمية.

الأطراف المشاركة في إعداد إستراتيجيات التدريس و التعلم والتقويم

- فريق وحدة ضمان الجودة بالمعهد.
- أعضاء هيئة التدريس بالبرامج التعليمية باختيار إستراتيجيات التدريس الملائمة.
- الأطراف المجتمعية المعنية من خلال الإستبائانات.
- القيادات الأكاديمية بالمعهد من خلال مناقشة وإعتماد وثيقة الإستراتيجيات بالمجلس الأكاديمي.

الهدف العام من وضع إستراتيجيات التدريس و التعلم والتقويم

- التفوق والحفاظ على جودة التعلم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية تطبق التدريس والتعلم المبني على مخرجات التعلم المستهدفة NARS ومواكبة طرق التدريس الحديثة.

الأهداف المنبثقة/ الفرعية لإستراتيجيات التدريس و التعلم والتقويم

- تطبيق طرق تدريس وتعلم متنوعة من أجل تحقيق مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية.
- العمل على تطوير العملية التعليمية بالمعهد بما يتماشى مع مكانتها وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل.

- اكساب الطلاب مهارات وخبرات متنوعة تؤهلهم للعمل في مجالات العمل المختلفة وتشجيعهم على التفكير بطرق متعددة لحل المشكلات واستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- وضع آليات للتعامل مع الطلاب المتعثرين وتحفيز والمحافظة على مستوى الطلاب المتفوقين دراسيا.
- تحقيق التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتفعيل دور المرشد الأكاديمي.
- تطوير طرق التقويم ونظم الإمتحانات.
- الاستفادة الكاملة من الموارد المادية والبشرية من أجل الإرتقاء بالعملية التعليمية .
- تطوير خبرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم فيما يخص أعمال التدريس وتقويم الطلاب . وطرق التدريس المختلفة.

إعلان لإستراتيجيات التدريس و التعلم والتقويم

- توزيع نسخة لأعضاء هيئة التدريس بالبرامج.
- الموقع الإلكتروني للمعهد.
- وسائل التواصل الخاصة بالبرامج.

آلية متابعة تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم

لمتابعة تطبيق وفاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المتبناه في البرامج والمقررات المختلفة يتم إتباع الإجراءات والآليات التالية:

- نشر وتوعية الطلاب في بداية الفصل الدراسي بوسائل التعليم والتعلم التي ستتبع في إطار تدريس المقرر.
- الاحتفاظ في ملف المقرر بكل ما من شأنه وصف مسار العمل في المقرر من تكاليفات وبرامج زمنية ونماذج معبرة عن مستوى أداء الطلاب في التكاليفات المختلفة ومعايير تقويم وتقييم تلك التكاليفات والهدف منها.
- متابعة مستمرة لضمان تنفيذ الاستراتيجية من خلال مراجعة توصيف وتقرير المقررات الدراسية بواسطة المراجعة الداخلية بوحدة ضمان الجودة.
- وضع آليات محددة للتأكد من مدي توافق وربط الإمتحانات بمخرجات التعلم blueprint وعدالة تقويم الطالب.

د. نواز حسين

- عمل استبيان للمقررات الدراسية للطلاب في الثلث الأخير من الفصل الدراسي بشأن طبيعة إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تم اتباعها في مسار العمل في المقرر من حيث مدى فاعليتها من وجهة نظرهم ومقدار استفادتهم منها.
- دراسة ملاحظات الطلاب من خلال تحليل إستبيانات المقررات والإجراءات المتخذة من عضو هيئة التدريس تجاه ذلك في تقرير المقرر، بالإضافة للتحليل الإحصائي لنتائج الطلاب في نهاية العام، بالإضافة لتعليق المراجعين الداخليين والخارجيين لوضع مسار تصحيحي في حالة الحاجة اليه لإستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في المقرر للفصل الدراسي التالي.
- تكليف عضو هيئة التدريس القائم بالتدريس في الفصل الدراسي التالي بتطوير الأداء واتباع الخطة التصحيحية المقترحة من مجلس القسم.

آلية التنفيذ لمتابعه وتطوير إستراتيجيه التدريس والتعلم والتقويم

- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على طرق التدريس والتعلم والتقويم الحديثة والتي تشمل تطبيق التعليم الإلكتروني وكذلك اعداد الإختبارات الإلكترونية حيث تتوفر البنية التحتية للانترنت وتوفير أجهزة الحاسب الألي .
- توفير برامج المعامل الافتراضية (virtual labs) والمحاكاة وغيرهم .
- توعية الطلاب بالطرق الحديثة للتدريس والتقويم من خلال عرض توصيف المقررات الدراسية .
- التحديث المستمر في المقررات الدراسية.
- الاهتمام بمكتبة المعهد وتطويرها المستمر وتزويدها بالدوريات العلمية والإصدارات الحديثة للمراجع.
- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وإمداده بأحدث أجهزة العرض والشاشات وكافة التسهيلات لتحسين الفاعلية التعليمية.

إستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في المعهد

تنوعت إستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة وفقاً لطبيعة المقررات الدراسية للبرامج المختلفة والتي تشمل:

- ١- التدريس المباشر (Direct Instruction)
- ٢- التدريس الغير مباشر (Indirect Instruction)
- إستراتيجيات التعلم التعاوني Cooperative Learning
- إستراتيجيات التعلم التفاعلي Interactive Learning .
- إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات.

١. التدريس المباشر (Direct Instruction)

هي طريقة تعمل على إمداد الطلاب بالمفاهيم والأساسيات والمعارف العلمية والعملية حيث يكون المحاضر هو المصدر الرئيسي للمعرفة والخبرة التعليمية. ويتم تطبيقها عن طريق:

✓ المحاضرات Lectures

يقوم عضو هيئة التدريس باستخدام طرق التدريس المختلفة بحيث يتوافر للطلاب أفضل فرص للتعلم ويتجاوب مع مختلف طرق عرض المعلومة ليكون قادراً على استخدام تلك الطرق وتطويع تلك المعلومات في حياته العملية. ويمثل هذا الأسلوب أحد الاساليب الأساسية والأولية لإعداد الطالب للتفاعل مع باقي الاساليب.

✓ التمارين العملية والتجارب (Tutorial/Practical)

يقوم عضو هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة بممارسة أنشطة تعليمية (أسئلة - تمارين - تطبيقات .. الخ) ويتم عمل التجارب في المعامل الخاصة بكل قسم علمي والتي تجهز بالاحتياجات اللازمة حسب كل مقرر دراسي.

يعتمد أعضاء هيئة التدريس على الدروس العملية في تنمية المهارات التالية لدى الطلاب حسب طبيعة كل مقرر :

- ✓ اجراء التجارب العملية واستخدام الاجهزة المعملية المختلفة وتفسير وتحليل النتائج.
- ✓ العمل في فريق في حال تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة.
- ✓ استخدام الحاسب الآلي وبرامج الحاسب المتخصصة في بعض المقررات الدراسية.
- ✓ العمل على تنفيذ التجارب التي تتماشى مع احتياجات سوق العمل.

دور عضو هيئة التدريس في تطوير التدريس المباشر

- ✓ تحديد المعارف والمهارات التي يحتاجها الطلاب لاستيعاب المقرر.
- ✓ تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي.
- ✓ فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة).

٢. التدريس الغير مباشر (Indirect Instruction)

تعتمد هذه الإستراتيجية علي قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية وعمل تكاليفات فردية أو جماعية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياة العملية ويتم تطبيقها عن طريق:

- إستراتيجيات التعلم التعاوني Cooperative Learning ومنها:

■ العصف الذهني (Brain Storming)

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند الطلاب في جو من الحرية حيث يكون الطالب في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ، حيث يقوم المحاضر بعرض أحد الموضوعات المعنية ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بموضوع النقاش وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها وتحليلها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الافكار وكما يجوز البناء على افكار الآخرين.

■ التعلم القائم على المشروعات الجماعية

هو التعلم الذي يدمج ما بين المعرفة والفعل فهي تقوم بالتعلم من خلال المشاركة في مشروعات جماعية وتؤدي الي تنمية مهارات التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة والحوار وتفنيد الآراء وتنظيم العمل وإدارة الفريق. ويمكن أن تكون:

✓ تصميم و تنفيذ مشروعات صغيرة داخل المقرر (mini Project).

✓ تصميم و تنفيذ مشروعات التخرج (Graduation Projects).

■ التعلم القائم على الأبحاث الجماعية

هي من وسائل التعلم بالعمل الجماعي، بالبحث حول مشكلة أو قضية ما، وتهدف إلى تنمية مهارات التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة والحوار وتفنيد الآراء وتنظيم العمل وإدارة الفريق.

■ استراتيجية دراسة الحالة (Case Study)

يتيح استخدام استراتيجية دراسة الحالة في التدريس للطلاب بتطبيق المفاهيم التي تعلموها في المحاضرة على مواقف الحياة الواقعية .يقوم عضو هيئة التدريس بتقديم حالة للطلاب ويطلب منهم أن يحددوا ما يعتقدون أنه وثيق الصلة بهذه الحالة وما هي المعلومات التي قد يحتاجون إليها وما تأثير قراراتهم على هذه الحالة أو القضية.

هذه الاستراتيجية مرنة للغاية ويمكن تكييفها للاستخدام في مختلف التخصصات، حيث يتم طرح سؤال واحد لتوليد مناقشة حول كيفية تعامل الطلاب في هذه الحالة أوفي موقف معين .كذلك يقوم الطلاب بدراسة الحالة من خلال تطبيق ما تعلموه في المقرر الدراسي. ويمكنهم تقديم نتائجهم باختصار في مجموعات صغيرة من 3إلى 4 طلاب أو بشكل فردي.

دور عضو هيئة التدريس في تطوير إستراتيجية التعلم التعاوني:

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والفترة الزمنية لفعالية المجموعة.
- يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة.
- قبول الأفكار وتشجيعها.
- اضافة جو من الاثارة والتحدى بين الطلاب.
- تجنب النقد وقبول الأفكار.
- تحسين قدرات تفكير الطالب وتقبل أفكار الآخرين ، وتنمية الثقة بالنفس.
- استخدام مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها.
- تشجّع الطلاب على استخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
- مساعدة الطلاب بربط المحتوي بالحياة الواقعية.
- يدعم الطلبة الخجولين ويشجعهم على المشاركة.
- يراقب ويقوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة.

- إستراتيجيات التعلم التفاعلي Interactive Learning

■ حل المشكلات (Problem Base Learning)

يقوم عضو هيئة التدريس بطرح مشكلة ما، سواء كانت حالة واقعية أو افتراضية، تستلزم التفكير والبحث عن حلها وفق خطوات عملية محددة، ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية في الموقف الجديد الذي يواجهه.

■ استراتيجية الحوار والمناقشة Discussion

تقوم هذه الطريقة في جوهرها على الحوار، وفيها يعتمد عضو هيئة التدريس على معارف الطلاب وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم الموضوع مستخدماً الأسئلة المتنوعة وإجابات الطلاب لتحقيق أهداف المحاضرة. ففيها اثارة للمعارف السابقة، وتثبيت لمعارف جديدة، والتأكد من فهم هذا وذاك. وفيها استشارة للنشاط العقلي الفعال عند الطلاب، وتنمية انتباههم، وتأكيد تفكيرهم المستقل.

د. ن. محمد

■ التدريب الميداني (Field Training)

التدريب الميداني طبقاً للوائح الدراسية لا يتم تخريج الطالب إلا بعد استيفاء عدد الساعات المحددة للتدريب طبقاً للائحة الدراسية ويقوم التدريب الميداني بتنمية مهارات مختلفة لدى الطلاب ، مما يسهم في بناء شخصية الخريج وإعداده لسوق العمل.

■ كتابة التقارير /الأبحاث (Short Reports & Research)

يطلب عضو هيئة التدريس من الطالب كتابة تقرير /بحث في موضوع محدد، وتنمي تلك الوسيلة مهارات البحث والتحليل والتعبير والإظهار لدى الطالب.

■ الزيارات الميدانية (Site Visit)

من خلال بعض المقررات الدراسية – حيث يتم تنظيم رحلات إلى مصانع وشركات علي حسب طبيعة البرنامج وطبيعة المقرر الدراسي ومساعدة الطلاب على الربط بين الحقائق العلمية النظرية والتطبيق العملي لها - مما يؤكد على دوره في خدمة المجتمع .

■ التعلم الذاتي (Self-Learning)

تعتمد إستراتيجية التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة المعهد أو من خلال شبكه الانترنت EBK، تهدف هذه الإستراتيجية الي تنميه مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه مع أقل توجيه من عضو هيئة التدريس بحيث يصبح المتعلم محور العملية التعليمية.

■ التعلم بالاكتشاف

الاكتشاف من أكثر الأساليب التعليمية الحديثة فاعلية في تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب فهو يقوم على مواجهة بمشكلة ما وإعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه، ثم محاولة التصدي ذاتياً لهذه المشكلة وحلها، ووضع الفروض وجمع البيانات وتحللها وبالتالي الوصول إلى النتيجة، وفي أثناء ذلك يتم اكتساب مفاهيم ومبادئ عن الموضوع بصورة ذاتية تساعد على تطوير قدرته الحاضرة والمستقبلية، فهو يسهم في تدعيم مبدأ التعلم الذاتي من خلال الجهود الذاتية.



دور عضو هيئة التدريس في التعليم التفاعلي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والفترة الزمنية للوصول إلى الهدف.
- يتعلم الطلبة نماذج وطرق حل المشكلات والبحث.
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم.
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث.
- يشجع تفاعل الطلاب.
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي.
- يساعد الطلبة على الوصول لمصادر تعلم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم.
- تحديد المعارف والمهارات التي يحتاجها الطلاب لإجراء البحث والتحليل له.
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة.

- إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

■ برامج المحاكاة أو النمذجة (Simulation Programs)

هي طريقة أو أسلوب تعليمي يستخدمه عضو هيئة التدريس عادة لتقريب الطلبة إلى العالم الواقعي الذي يصعب توفيره حيث أنها توفر للطلاب موقفاً شبيهاً لما يواجهه في الحياة العامة وتدريباً حقيقياً دون التعرض لأخطار وتهزير ثقة الطالب بنفسه.

■ المعامل الافتراضية Virtual labs

تساعد المعامل الافتراضية في إجراء التجارب بسهولة وزيادة المعرفة العملية. وتمكن الطلاب من إجراء تجارب متنوعة دون الحاجة لموارد مكلفة حيث أنها تتيح إجراء التجارب وكذلك التعرف على كيفية تشغيل الأجهزة المعقدة والتي يصعب إجراءها في المعمل، ويتم تطبيقها من خلال بعض برامج الحاسوب الحديثة المستخدمة.



■ إستراتيجية الذكاء الاصطناعي في التعليم AI in Education

تتنوع مجالات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، فهو يعمل على توفير أدوات تفاعلية وتحليل البيانات التعليمية، مما يسهم في بناء منظومة تعليمية شاملة ومتطورة تُنمي مهارات الأفراد لمستقبل يتسم بالابتكار والديمومة والتغير المستمر. فبالإدراك والتعلم والتفكير وحل المشكلات والتفاعل اللغوي وحتى إنتاج عمل إبداعي، أي أنها تتفاعل مع العالم لتتناقل كم هائل من الخبرات.

تتضمن بعض أدوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن للمحاضرين الاستفادة منها لتحضير المحاضرات،

Chat GPT - Top Hat - Education Copilot.

مثلاً: يمكن استخدام Chat GPT كبديل لمحرك البحث، حيث يطلب من روبوت المحادثة إسترداد المعلومات الدقيقة لسؤال حول تحضير المحاضرة الخاص بك. يمكن طرح أي سؤال على Chat GPT بدلاً من التصفية من خلال قائمة نتائج Google.

■ التعلم الإلكتروني (E-Learning)

أوجدت جائحة كوفيد ١٩ أكبر انقطاع في نظم التعليم في نظم التعليم التقليدية، وهو ما تضرر منه نحو ١,٦ بليون من طلاب العالم في أكثر من ١٩٠ بلداً وفي جميع القارات. وأثر إغلاق المؤسسات التعليمية على ٩٤% من الطلاب في العالم، وإزاء هذه الإشكالية كان التعلم الإلكتروني هو الإستراتيجية البديلة للتعلم وجهاً لوجه. وتتمثل تلك الإستراتيجية في مواقف تدريسية تعتمد على التعامل مع مستحدثات تكنولوجيا متعددة وإلى التدريب عليها بشكل جيد قبل المرور بالخبرات التعليمية من خلالها. وهي تحتاج إلى إعداد مسبق يتسم بالدقة لتحديد عناصر التفاعل التعليمي ومصادر التعلم وسبل الحصول عليها. وهي تحتاج إلى مهارات خاصة في عضو هيئة التدريس والطالب لا بد من تنميتها لديهم.

أسس إستراتيجية التعلم الإلكتروني بالمعهد

• البنية الإلكترونية بالمعهد

- توافر خادم Server وأخراحتياطي Backup Server.
- وجود البريد الإلكتروني الجامعي للطلاب ولعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- توافر تجهيزات لدعم التعلم الإلكتروني وإعداد المادة التعليمية الإلكترونية (حجرة مجهزة، معامل الحاسب الآلي ، برامج،).
- توافر خدمات الإنترنت داخل المؤسسة للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ووجود معامل الحاسب الآلي.

يشمل التعليم الإلكتروني نظام إدارة التعلم Learning Management System:

- وجود منصة التعلم الإلكتروني (Microsoft teams ...).
- **E-Learning** المحاضرات الإلكترونية ترفع أولا المحاضرات في صورة ملف PDF أو Power point ليتمكن الطالب من طباعتها ومتابعة المحاضر أثناء الشرح،
- **synchronous sessions** توافر تعلم متزامن شرح الدرس عبر الإنترنت من خلال بث حي باستخدام الفصول الافتراضية (Microsoft teams) Virtual classroom.
- **asynchronous sessions** توافر تعلم غير متزامن (تسجيل صوتي/فيديوهات مسجلة لشرح الدروس).
- **E-Tutorials: الإلكترونية** تتم تطبيقات المحاضرات من خلال عرض التمارين والدروس العلمية الكترونيا مصاحب له شرح صوتي للمحتوى.
- **E-Videos: الفيديوهات الإلكترونية** يتم الاستعانة بالفيديوهات مسجلة بواسطة عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة وذلك لشرح المحاضرات والحصص العملية والتمارين لتتمكن الطالب من استعادة الأجزاء المفقودة منه أثناء المحاضرة الإلكترونية .
- **E-Assignment: الإلكترونية** يتم طرح أنشطة أو تكليفات للطلاب سواء فردية أو جماعية وإرسالها الكترونياً من خلال منصة التعليم الإلكتروني Microsoft Team بما يحقق تحسين قدرة الطالب علي حل المشكلات.



- توافر برامج المعامل وإجراء التجارب من خلال الفصول الافتراضية وسهولة الوصول إليها على نظام إدارة التعلم (Books, links, videos،).
- إتاحة الإمتحانات التكوينية Formative assessment على نظام ادارة التعلم.
- إتاحة وسائل النقاش والتواصل مع الطلاب وتفاعلهم Student Engagement مثل :

....، Forums, Chats, Discussion rooms

- وجود آلية مفعلة لمتابعة أداء وتفاعل الطالب الكترونيا Learning Analytics Reports.
- وجود آلية مفعلة لمتابعة حضور الطلاب المحاضرات والمعامل الافتراضية الكترونيا student attendance.
- توافر الدعم الفني والتقني لمستخدمي النظام من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب.

الصف المعكوس Flipped Classroom

يتناوب الطلاب ضمن الدرس الواحد أو المقرر الواحد وفق الجدول الدراسي أو بناء على توجيه المعلم بين التعليم الصفي وجهاً لوجه في المعهد خلال اليوم الدراسي والتعليم الإلكتروني عبر تسليم المحتوى التعليمي الذي يُقدم غالباً على شكل مقاطع فيديو في نفس الموضوع المناقش في القاعة أو استكمالاً له من خلال الإنترنت بعد دوام اليوم الدراسي، فيطلع الطلاب عليه وقتما يريدون وفي أي مكان يختارونه ومن ثم يناقشونه ويستخدمون محتواه على شكل نشاطات تعليمية في وقت آخر داخل الفصل.

• الدعم الأكاديمي والتقني للطلاب

- ✓ توافر التوعية والتدريب على قواعد استخدام طرق التعلم عن بعد والتطبيقات التكنولوجية وإرشادات استخدامها.
- ✓ توافر التوعية بالقواعد السلوكية والأخلاقية الواجب اتباعها عند استخدام نظم التعلم الالكترونية netiquette.
- ✓ إتاحة التواصل مع مسؤولي تكنولوجيا المعلومات.
- ✓ إتاحة التواصل مع المرشد الأكاديمي.
- ✓ وجود آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات إلكترونياً.

د. نوره محمد

• تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

- ✓ تدريب على استخدام المنصة الالكترونية وفنيات نظم التعلم الإلكتروني.
- ✓ تدريب على طرق التدريس والتعلم المناسبة للتعليم عن بعد.
- ✓ تدريب على طرق التقييم الإلكتروني.
- ✓ تدريب على طرق إدارة عملية التواصل عن بعد وتحفيز الطلاب على المشاركة.

إستراتيجيات التقويم

لم يعد تقويم تعلم الطالب من أجل الإمتحان ووضع الدرجات فحسب، وإنما باعتباره فرصة للتعلم يساعد في التعرف علي تحصيل الطالب وتقويم مستوي تحقيقه لمخرجات تعلم مقرر دراسي. لذلك ينبغي أن تكون ملائمة للتعرف علي مستوي تحقيق كل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر الدراسي.

أسس تقويم الطلاب

- أن يكون شاملاً لجميع مخرجات التعلم لكل مقرر دراسي.
- أن يكون عملية مستمرة .
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء الطالب.
- أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.
- تعدد أدوات التقويم ومستوياته.
- أن تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية

أنواع تقويم الطلاب

تتبع البرامج التعليمية المختلفة في المعهد عدة وسائل لتقويم وتقييم أداء الطلاب لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم وذلك من خلال:

١- وسائل التقويم التكويني: (Formative Assessment)

هو تقويم مستمر ملازم لعملية التدريس وهو يهدف لتزويد الطالب وعضو هيئة التدريس بنتائج الأداء وذلك لتحسين العملية التعليمية. والطرق المستخدمة هي:

- الاسئلة السريعة القصيرة (Quizzes)
- الإختبارات التحريرية في منتصف الفصل الدراسي (Midterm Written Exam)
- العروض التقديمية (Presentations)
- التقارير والأبحاث (Reports and Researches)
- التمارين الدورية (Assignments)
- التجارب المعملية (Lab Experiments)

د. نورا محمد

٢- وسائل التقويم التجميعي Summative Assessment

يقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية المقرر الدراسي؛ لتحديد مدى تحقيق الطلاب للمخرجات التعلم للمقرر ومدى كفاءتهم في تحصيل ما تتضمنه الأهداف العامة للمقرر. والطرق المستخدمة هي:

- إختبارات نهاية الفصل الدراسي التحريرية Written Exams .
- إختبارات نهاية الفصل الدراسي الشفهية Oral Exams .
- إختبارات نهاية الفصل الدراسي العملية Practical Exams .
- المشروعات التطبيقية Projects Submittal .

أهم طرق تقويم تعلم وتحصيل الطلاب:

■ الإمتحانات التحصيلية Achievement Test

أحدي الطرق لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في المقرر الدراسي، حيث يتم الإطلاع علي مواصفات الورقة الإمتحانية (المعتمدة من المجلس الأكاديمي رقم ٥ بتاريخ ٧ / ٧ / ٢٠٢٤) وتتمثل في:

- الإمتحانات المقالية.
- الإمتحانات الموضوعية: تطبيق الآلية المعتمدة لمراجعة أسئلة الإمتحانات الموضوعية والتي تزيد نسبتها عن ٢٥% من درجة الإمتحان الكلي.
- الإمتحانات الشفوية.

■ الملاحظة Observation

تعتبر وسيلة هامة من وسائل التقويم إذ أنها تلقي الضوء على أداء أو السلوك الذي يقوم به الطالب.

■ الحوار والمناقشات الصفية Class Discussion

تمثل المناقشات الصفية مصدراً هاماً للمعلومات حول تعلم الطالب وقدراته ومدى تقدمه ويمكن لعضو هيئة التدريس أن يقيم أداء الطالب من خلال المناقشات الصفية.

■ الإمتحانات العملية Practical Tests

هي امتحانات تقيس الجانب العملي والأداء المهاري، وتستخدم كوسائل موضوعية لقياس مهارات النفس حركية، وتقدير الكفاءة والدقة.

مدير وحدة ضمان الجودة

د/ نور سعيد بكر



وكيل المعهد لشؤون التعليم والطلاب

وأمين المجلس الأكاديمي

أ.د. / يسرية أبو النجا عبد الحميد

